**СВЕДЕНИЯ**

**об участии педагогического работника в учебно- методической работе**

**в межаттестационный период для всестороннего анализа профессиональной деятельности**

**Показатель № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией |

**1.1.Создание условий в ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | возраст | всего воспитанников | Образовательные области | % **условия** реализации программы, которые характеризуют работу педагогов  |
| 2017-2018 | 3 года | 20 | Социально-коммуникативное развитие | 73% |
|  |  | Познавательное развитие | 72% |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | 75% |
|  |  | Речевое развитие | 78% |
|  |  | Физическое развитие | 79% |
| 2018-2019 | 4 года | 20 | Социально-коммуникативное развитие | 87% |
|  |  | Познавательное развитие | 84% |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | 81% |
|  |  | Речевое развитие | 83% |
|  |  | Физическое развитие | 85% |
| 2019-2020 | 5 лет | 20 | Социально-коммуникативное развитие | 89% |
|  |  | Познавательное развитие | 91% |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | 83% |
|  |  | Речевое развитие | 87% |
|  |  | Физическое развитие | 93% |

Заведующий МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**1.2. Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **Возраст** | **Всего воспитан-ников**(количество детей) | **от 95%-100%****Высокий**темп развитиядетей(количество детей | **от 94%-75%****Успешное** развитиедетей(количество детей) | **от 74%-50%****Норма** развитиядетей(количество детей) | **от 49%-30%**Рекомендуется **разработка индивидуального образовательного маршрута** и /или **психологическая диагностика** детей(количество детей)  | **от 29%-0%**Рекомендуется **комплексное психологическое обследование**(количество детей) |
| 2017-2018 | 3-4 года | 20 | 0 | 15 | 4 | 0 | 1 |
| 2018-2019 | 4-5 лет | 20 | 0 | 15 | 4 | 0 | 1 |
| 2019-2020 | 5-6 лет | 20 | 0 | 15 | 4 | 0 | 1 |

**Примечание:** **прилагается индивидуальный образовательный маршрут**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**на воспитанника группы №6**

**Козлакова Матвея**

Обучение построено на материале

следующих лексических тем.

Постепенно вводится новый материал

(корректировка в связи

с появившимися новыми возможностями ребенка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексическая тема** | **Задачи** |
| Октябрь | 2-4-я недели | «Игрушки»  | Формировать знание названий игрушек. |
| Ноябрь | 1-3-я недели4-я неделя | «Части лица и тела»«Одежда» | Формировать знание названий частей тела: голова, живот, руки, ноги, нос, рот, глаза, пальцы, колени, лицо, волосы, брови, ресницы, глаза, уши, щеки, рот, зубы, язык.Формировать знание названий одежды: трусы, майки, футболки, носки, гольфы, колготки, платье, юбка, рубашка, брюки, шорты, кофта, свитер. |
| Декабрь | 1-2-я неделя 3-4-я недели | «Одежда»«Семья» | Формировать знание названий одежды: трусы, майки, футболки, носки, гольфы, колготки, платье, юбка, рубашка, брюки, шорты, кофта, свитер.Формировать знание своего имени, фамилии, возраста, членов семьи: мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, брат, сестра. |
| Январь | 1-я неделя 3-4-я неделя | Каникулы«Семья» | Формировать знание своего имени, фамилии, возраста, членов семьи: мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, брат, сестра. |
| Февраль | 1-3-я недели4-я неделя | «Посуда»«Домашние животные» | Формировать знание названий посуды: кастрюля, сковородка, чайник, ковш, миска, блюдце, масленка, сахарница.Формировать знание названий детенышей животных, значения домашних животных для человека, где живут, образ жизни и чем питаются. |
| Март | 1-2-я недели3-4-я недели | «Домашние животные»«Дикие животные» | Формировать знание названий детенышей животных, значения домашних животных для человека, где живут, образ жизни и чем питаются.Знакомство с дикими и домашними животными, животными жарких стран, крайнего севера. |
| Апрель  | 1-я неделя2-4-я недели | «Дикие животные» | Знакомство с дикими и домашними животными, животными жарких стран, крайнего севера. |
| Май  |  | Итоговая диагностика |  |

**Коррекционно-педагогические направления по работе**

**воспитателя с ребенком**

**Целевые ориентиры:**

* социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в обществе;
* выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно - бытового труда;
* формирование правильного поведения, привычек;
* развитие навыков культурного поведения в общении с людьми;
* развитие коммуникабельности;
* воспитание уверенности в себе, своих силах и возможностях;
* развитие тактильно-двигательного восприятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Задачи.** | **Игры и упражнения** | **Виды и мера помощи** | **Точка роста** |
| 1 этап | Развитие адекватных форм коммуникацииРазвитие навыков самообслуживания | «Где Петрушка?», «Заведем игрушку», «Кто там», «Найди себя на фотографии» | Совместно с воспитателями и родителями формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;последовательное поощрение адекватного общения с другим человеком | Ребенок: Самостоятельно снимает, одевает одежду, обувь; посещает туалетную комнату; моет руки мылом, вытирает салфеткой руки, рот; убирает игрушки на место.* Обращается за помощью к взрослому в затруднительных ситуациях
 |
| Развитие представлений ребенка о себе, своей семье | «Кто спрятался», «Кто это», «Топни ножкой», «Вот я», «Маме улыбаемся» | Изготовление совместно с ребенком альбома «Моя семья»Изготовление поделок по темам «Любимое животное», «Любимая игрушка» (аппликация, рисунок, поделка из природных материалов) |
|  Формирование орудийных действий с предметами быта. |  Дидактические упражнения: «Перерисуй узор», «Умные клеточки». «Продолжи ряд».  | сопряжённое выполнение действия («рука в руку с ребёнком»), сопровождаемое пошаговой инструкцией действий. | Ребенок:Эмоционально взаимодействует. |
|  | Формирование предпосылок к продуктивной деятельности.Вызвать интерес кпродуктивным видам деятельности | Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы». Рисование: «Дорожки  |  | Ребенок:Проявляет интерес к выполнению простых заданий, старается самостоятельно из выполнить, обращается за помощью к взрослому в затруднительных ситуациях |
| 2 этап | Развитие адекватных форм коммуникации | Дидактические упражнения: «Что лишнее?», «Подбери по смыслу».Дидактические игры: «Сложи узор», «Лабиринты». «Мозаика». Дид. упражнение «Сосчитай наоборот» | создание системыкоррекции проявления негативизма в различных ситуациях | Ребенок:Дифференцирует людей из ближайшего окружения |
| Познавательноеразвитие(формирование элементарных математическихпредставлений) | Игры с вкладышами «Матрёшки», с втулками «Бочонки»: вкладывание -«Помоги выбрать обувь».с учётом величины — методпримеривания | Использование системы поощрений и контроля. | Ребенок:Выполняет самостоятельно простые заданияс вкладышами |
|  Формирование орудийных действий с предметами быта. |  Дидактические упражнения: «Перерисуй узор», «Умные клеточки» «Продолжи ряд».  | частичная помощь действием (последнее движение ребёнок выполняет сам); | Ребенок:эмоционально взаимодействуетПонимает короткие инструкции (жестовые и речевые). |
|  | СоциализацияРазвитие навыков самообслуживанияРазвитие коммуникативных навыков | Просмотр видеофильмов, мультфильмов, например, «Мойдодыр», «Королева Зубная Щётка», «Федорино горе», «Мудрые сказки тетушки Совы»Дидактические игры:-«Покупка обуви». Ребенку предлагается «купить» в «магазине» обувь для спортивных занятий или домашнюю.-«Четвертый лишний».-«Что купили?». | Эмоциональная связь ребенка с близкими взрослыми, усвоение способов приобретения общественного опытаучастие в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной) | Ребенок:- самостоятельно снимает, одевает одежду, вытирает руки, убирает игрушки, помогает накрывать на стол и пр. |
|  | Формирование предпосылок к продуктивной деятельности | Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы». Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой». Конструирован ие: «Дорожки», «Заборчик» Аппликация: «Мячик», «Шарик» | совместное начало действия (продолжение и завершение действий осуществляет ребён6ок при контроле взрослого); обучение ребёнка в бытовых ситуациях. Накапливание опыта самостоятельных действий | Ребенок:Проявляет интерес к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования |
| 3 этап | Формирование стереотипа учебного поведения | «Катится - не катится», «Спрячь игрушку», «Собери пирамидки», «Построй башню», «Прокати шарик в ворота» | Использование системы поощрений и контроля. | Ребенок:Выполняет самостоятельно простые задания |
|  | Формирование предпосылок к продуктивной деятельности | Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы». Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой». Конструирован ие: «Дорожки», «Заборчик» Аппликация: «Мячик», «Шарик» | Совместный анализ и синтез восприятия формы при нахождении похожей формы среди геометрических фигур | Ребенок:Проявляет интерес к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования |
|  | Познавательноеразвитие(формирование элемен-тарных математическихпредставлений) | -- сравнение количества без пересчёта:пустой стакан — полный стакан; в большом стакане больше крупы, в маленьком — меньше | Использование системы поощрений и контроля. | Ребенок Сравнивает количества без пересчёта:пустой стакан — полный стакан; в большом стакане больше крупы, в маленьком — меньше |
| 4 этап | СоциализацияРазвитие коммуникативных навыков |  Дидактические упражнения: «Что лишнее?», «Подбери по смыслу».Дидактические игры: «Сложи узор», «Лабиринты».Дидактические упражнения: «Перерисуй картинки», «Мозаика». Дидактическое упражнение «Сосчитай наоборот» | пошаговый контроль в виде речевых инструкций, предметных опор при самостоятельном выполнении программы действий ребёнком. | Ребенок:взаимодействует со сверстниками и с взрослыми в процессе самообслуживания. |
|  | Формирование предпосылок к продуктивной деятельности | Дидактическое уп­ражнение «Палитра». Дидактические уп­ражнения: «Графические Лепка «Сказка» (два персонажа). Дидактическое уп­ражнение «Смешай цвета».Дидактические упражнения: «Мои любимые игрушки», «Теремок» | Совместный анализ и синтез восприятия формы при создании различных объектов | Ребенок:Проявляет интерес к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования |
|  | Здоровье | Витамины «Мультитабс», «Джуниор» (1т. Ежедневно). Сироп шиповника (1 дес.ложка ежедневно)Виферон гель ежедневно | 1. Проводить профилактику простудных заболеваний.2. Повышать иммунитет.3. Снижать утомляемость, стрессовые нагрузки.4. Повышать умственнуюработоспособность | Ребенок:Не болеет простудными заболеваниями |

Заведующий МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**Показатель № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях |

**3.1. Наличие достижений**

**Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, образовательной организации)** | **Кол-во участников** | **Достигнутые результаты** | **Подтверждающий документ \*****(копия грамоты, диплома, сертификата, выписка из протокола и т.д.)** |
| Конкурс«Страна детства» (2016 г.) | Муниципальный  | 4 | 1 воспитанник-призёр, 1 воспитанник- победитель | Грамоты |
| Конкурс детского новогоднего рисунка «Дед Мороз -Единоросс» (2020 г.)  | Региональный  | 2 | 1 воспитанник- победитель, 1 воспитанник- участник | Грамоты  |
| Конкурс«На службе Отечеству» (2020г.) | Всероссийский | 1 |  1 воспитанник- участник | Сертификат  |

Заведующий МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**Показатель № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** |

**4.1.Транслирование практических результатов профессиональной деятельности и активное участие воспитателя в работе МО педагогических работников организаций (ДОО, муниципальный уровень, региональный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень, на котором распространяется собственный педагогический опыт ДОО** | **Форма распространения собственного педагогического опыта**Выступления на конференциях, семинарах, методических объединениях, мастер-классах и т.д. | **Тема представляемого****педагогического опыта**Подтверждающий документ \*(выписка из протокола,сведения о сотрудничестве на муниципальном, федеральном уровнях и т.д.) |
| 2020 | Международный образовательный портал MAAM.RU | Методическая разработкаКонспект мероприятия с фотоотчетомКонспект Конспект мероприятия с фотоотчетомКонспект мероприятия с фотоотчетомКонспект Конспект  | Аналитический отчет воспитательно-образовательной работы за 2019–2020 учебный год (старшая группа)свидетельствоПраздник Морковки в старшей группесвидетельствоМоё хобби — вязание детских игрушекМастер-класс для родителей «Развитие речи детей дошкольного возраста»Игровое занятие «День добра» в старшей группеНОД по речевому развитию с использованием современных образовательных технологий «Путешествие в сказку»Открытое занятие с участием родителей (средняя группа) |
| 2019 | Региональный  | Выступление на семинаре | Региональный семинар-совещание«Развитие вариативности основных образовательных программ и образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 2020 | Муниципальный  | Выступление на заседании секции дошкольного образования  | «Консультативный пункт для родителей и детей не посещающих ДОУ»(опыт работы) |
| 2017 | ДОО | Выступление на методическом объединении ДОУ | Консультация: «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО»Консультация: «Экологическое воспитание в младшем дошкольном возрасте» |
| 2018 | ДОО | Выступление на педсовете | Доклад: «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» |
| 2019 | ДОО | Консультация для педагогов ДОУ | Консультация: «Использование ИКТ в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах» |
| 2020 | ДОО | Мастер- класс для педагогов ДОУВыступление на семинаре- практикумеСеминар- практикум для педагогов ДОУ | Мастер- класс по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»Консультация: «Роль логоритмики в развитии речи дошкольника»Семинар- практикум: «Новые здоровьесберегающие технологии в ДОУ» |

Заведующий МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**4.2.Самообразование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Тема** | **Алгоритм работы** | **Результативность этапов работы** | **Итог работы** |
|  |  | Этапы работы по теме | Результаты работы по этапам.  | Самоанализ педагога по теме самообразования и проект |
| 2017-2018 | «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников» | Диагностически- прогностический:- постановка проблемы;- изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта, интернет- ресурсов | Собеседование с педагогами ДОУУчастие в онлайн- вебинарах по темеКонсультация для педагогв ДОУ: «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО» | Составлены:- план работы по теме;- аннотированный перечень литературы.Подобран наглядно- иллюстративный материал. |
| 2018-2019 | «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников» | Практический :- внедрение системы мер , направленных на решение проблемы;- формирование методического комплекса;- отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов;- корректировка работы. | Выступление на педсовете «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»Консультация для педагогов ДОУ: «Использование ИКТ в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах»Открытое занятие для родителей с использованием ИКТ | Процесс формирования личного опыты работы по теме.Распространение собственного опыта на Международном образовательном портале MAAM.RU |
| 2019-2020 | «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников» | Обобщающий:- подведение итогов;- оформление результатов работы по теме;- представление материалов.  | Мастер- класс по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»Консультация: «Роль логоритмики в развитии речи дошкольника»Семинар- практикум: «Новые здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | Сформировани методический комплекс материалов по теме:- проекты: « Опыты и эксперименты с водой», «Поумней-ка!», «Путешествие в Звукобуквоград»;- картотека игровых заданий по ТРИЗ;- сравнительная диагностика по речевому развитию.Представлен собственный опыт работы по теме на районном конкурсе «Воспитатель года-2020» |
| 2020-2021 | «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников» | Внедренческий:- использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы;- распространение собственного опыта. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности. | Инновационный проект «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая» |

Заведующий МКДОУ

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**4.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Старший дошкольный возраст**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Учитывая этот показатель, мною организована РППС в группе так, чтобы ребенок будет активно мог проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Стараюсь чаще привлекать воспитанников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Пространственная среда группы меняется несколько раз в год по совместному замыслу взрослого и детей. Для этой цели в группе есть небольшие ширмы, отрезы ткани, крупный модульный материал, обычные картонные коробки большого размера, окрашенные и оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется напольное оборудование, с которым дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. В наличии альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе есть специальное место и оборудование для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Большой спрос у детей имеет настольная игра «Логико- малыш».

Учитывая, что воспитанники- будущие первоклассники, в группе имеются игры с правилами, это и тематическое лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью я предлагаю детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), мною включены схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Имеющиеся книги и альбомы самоделок также помогают детям в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. В группе отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Детские работы размещаются не только на стенках, но и подвешиваются с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В группе отведен уголок, вмещающий в себя небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в группе есть конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов имеются разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставляются или в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Для этого выделена учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: расставляются столы рядами, есть школьная доска. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или символами.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого есть в группе зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группе имеется уголок «Моя Родина»: герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. В этом уголке размещаются газеты, фотографии, рисунки с сообщениями о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечено место нахождения детского сада, а также те места, в которых живут и побывали дети группы.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него имеется основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении. В группе имеется «Уголок настроения» для воспитанников.

Таким образом, предметно-развивающая среда в моей группе выстроена с учетом психологических основ конструктивного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, дизайна и эргономики современной нашего дошкольного учреждения и психологических особенностей моей возрастной группы воспитанников, на которую нацелена данная среда.

 **4.4 Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями), с социальными партнерами**

**Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Социальное партнерство**

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность в своей группе я решилва использовать метод проектов.

Широко используемые формы работы с родителями (собрания, консультации, беседы, чтения, вечера, тематические консультации и др.) часто не обеспечивают главного – совместной деятельности родителей, детей и педагогов. Активное включение воспитанников и их родителей в создание тех или иных проектов дает возможность осваивать новое, не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку, родителю сегодня, в проблемах реальной жизни. Первым этапом работы стало изучение семьей. Был составлен социальный паспорт группы, проанализирован уровень образования родителей, их социальный статус, занятость, степень участия в жизни группы и детского сада.

**Социальный паспорт группы «Умнички»**

 Общее количество детей в группе -20

 Из них мальчиков-12

 Из них девочек- 8

 Количество полных благополучных семей- 18 ( 90% )

 Количество неполных благополучных семей- 2 ( 10 %)

 Из них количество семей разведенных родителей- 2 (10 %)

 Количество неполных неблагополучных семей- 0

 Количество многодетных семей- 4 (20 %)

**Уровень образованности родителей группы «Умнички»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Высшее образование | Среднее профессиональное образование | Среднее общее образование (школа) |
| Количество семей | 17 (85%) | 2 (10%) | 1 (5 %) |

**Социальный статус родителей группы «Умнички»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Социальный статус | Количество семей |
| 1 | Служащие | 12 |
| 2 | Рабочие  | 3 |
| 3 | Предприниматели | 1 |
| 4 | Военнослужащие | 3 |
| 5 | Иные работники | 1 |

Я изучила **степень участия семей воспитанников в жизни группы, детского сада.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень участия | Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
| Количество семей | 13 (65 %) | 6 (30%) | 1 (5%) |

Анализ степени участия родителей в жизни группы и детского сада и их занятости на работе помог мне определить для себя критерий «включенность родителей в образовательный процесс», который включает следующие качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

1. Родители – активисты (лидеры), которые умеют и с удовольствием участвуют в образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. Эти родители очень активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей.

2. Родители - исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации, они заинтересованы, но желающие решать проблемы с помощью специалистов.

3. Родители - зрители (наблюдатели), равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Практический этап работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность я начала в младшей группе (в сентябре 2017 года), выбрав инновационную интерактивную форму – образовательное проектирование совместно с семьёй.

Мы разделили проекты на блоки, которые были успешно реализованы:

2017-2018 уч.год

1. Блок «Книга – лучший друг»:

 - проект «Моя любимая книга»;

 - проект-акция «Подари книгу детям. Книжка- малышка своими руками.».

 2018-2019 уч.год

 2. Блок «Юные экологи»:

 - проект «В мире диких животных»;

 - проект «Мы ребята молодцы, вырастили огурцы»

 - проект «Летние фантазии».

 2019-2020 уч.год

 3. Блок «Наша дружная семья»:

 - проект «Семейные традиции»;

 - проект «Мой дом- моя крепость»

Совместные проекты помогли сплотить коллектив родителей, что дало возможность им осознать необходимость и важность семьи и семейных отношений для ребёнка в дошкольном возрасте.

**Социальное партнерство.**

МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» подготовительная к школе

группа «Умнички»

**4.5. Продуктивное использование новых образовательных технологий**

***(****показатель* ***обязателен для*** *высшей категории****)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название современных образовательных технологий, внедряемых педагогом в образовательный процесс, в том числе информационно-коммуникационных****(Вносятся данные об используемых в образовательном процессе с детьми технологий).** | **Цель применения и частота использования образовательной технологии**  | **Результат применения образовательной технологии**(методическая и практическая направленность применения) **НОД с использованием указанной технологии** *(видеозапись, размещенная на сайте ОО или представленная на других электронных носителях)*Сведения о публичных мероприятиях, отражающие внедрение образовательных технологий:- творческий отчёт;-мастер – классы;-открытые мероприятия и др. мероприятия**.**  |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |

Заведующий МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**4.6. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

*(показатель* ***обязателен*** *для высшей категории)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень**Подтверждающий документ \*(копия приказа и т.д.) | **Тематика и форма экспериментальной или инновационной деятельности**  | **Степень участия и результаты** (организатор, разработчик, участник и т.д.) |
|  |  |  |  |

**\*Копии приказов** об участии в экспериментальной и инновационной деятельности (приказ об участии ДОО в экспериментальной и инновационной деятельности и приказ по ДОО о вхождении педагога в рабочую группу по экспериментальной (инновационной) деятельности).

Заведующий МКДОУ

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**Показатель № 5**

***(****показатель* ***обязателен*** *для высшей категории)*

**5.1. Результаты участия в разработке программно-методического сопровождения**

**образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год составления** | **Наименование методической продукции** | **Форма представления** **продукции** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Заведующий МКДОУ

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**5.2. Участие воспитателя в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год****участия** | **Уровень****участия** | **Наименование конкурса профессионального мастерства** | **Результативность участия** |
| 2020 | муниципальный | «Воспитатель года- 2020» | Место в ДОУ:1Место в районе:1 |
| 2020 | региональный | «Воспитатель года- 2020» | Сертификат участника |
| 2020 | всероссийский | «Педагогическая практика» | Диплом за 2 место |
| 2020 | всероссийский | «ФГОС дошкольного образования как источник ииновационной деятельности в дошкольном образовании» | Диплом победителя |
| 2020 | всероссийский | «Воспитатели России»Номинация «Лучший воспитатель образовательной организации«Верность профессии» |  |
| 2020 | всероссийский | «На службе Отечеству» | Сертификат участника |

Заведующий МКДОУ

 «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

 **5.3. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень публикации (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)** | **Наименование публикации** | **Год и место опубликования** |
| международный  | Конспект открытого занятия с участием родителей (средняя группа) | Опубликовано: 6 марта 2020. Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://www.maam.ru/users/473350 |
| международный  | Конспект НОД по речевому развитию с использованием современных образовательных технологий «Путешествие в сказку» | Опубликовано: 1 июня 2020Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://www.maam.ru/users/473350 |
| международный | Игровое занятие «День добра» в старшей группе | Опубликовано: 9 июня 2020Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://www.maam.ru/users/473350 |
| международный | Мастер-класс для родителей «Развитие речи детей дошкольного возраста» | Опубликовано: 9 июня 2020Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://www.maam.ru/users/473350 |
| международный | Моё хобби — вязание детских игрушек | Опубликовано: 9 июня 2020Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://www.maam.ru/users/473350 |
| международный | Праздник Морковки в старшей группе | Опубликовано: 9 июня 2020Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://www.maam.ru/users/473350 |
| международный | Аналитический отчет воспитательно-образовательной работы за 2019–2020 учебный год (старшая группа) | Опубликовано: 10 июня 2020Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://www.maam.ru/users/473350 |
| международный | Консультация для родителей "Чем занять ребенка летом ?" | Опубликовано: 2 июня 2020Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://25372.maam.ru |
| международный | Памятка для родителей о ПДД в летний период. | Опубликовано: 2 июня 2020Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://25372.maam.ru/ |
| международный | Проект "Памяти павших будем достойны" | Опубликовано: 2 июня 2020Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://25372.maam.ru |
| международный | Мастер- класс "Шесть шляп мышления" | Опубликовано: 2 июня 2020Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://25372.maam.ru |
| международный | Конспект НОД по речевому развитию с использованием современных образовательных технологий «Путешествие в сказку» | Опубликовано: 2 июня 2020Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://25372.maam.ru |
| международный | Самоанализ НОД «Развитие речи с использованием инновационных технологий» | Опубликовано: 2 июня 2020Международный образовательный порталMAAM.RUhttp://25372.maam.ru |

Заведующий МКДОУ

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

 **Показатель 6.**

**Дополнительные сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника**

**6.1. Непрерывность профессионального развития воспитателя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма повышения квалификации** | **Форма образования (очная, заочная, очно-заочная и др.)** | **Год и место повышения квалификации** | **Тема, количество часов** | **Подтверждающий документ** |
| Курсы повышения квалификации«Инновационные подходы к организации социально- личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»  | дистанционная  | 10.06.2020г.(интернет- платформа «Инфоурок») | 144ч | Удостоверение о повышении квалификацииСерия: ПК 00129841№ 129678Дата выдачи: 10.06.2020 |
| Курсы повышения квалификации«Научно- методическое сопровождение самореализации педагога в конкурсах профессионального мастерства (Воспитатель года)» | дистанционная | 17.06.2020г.(ОГБУ ДПО КИРО) | 16 ч. | Удостоверение о повышении квалификации462411014288№ 17-011225Дата выдачи: 17.06.2020 |
| Курсы повышения квалификации «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки»,  | дистанционная  | 17.08.2020 г(интернет- платформа «ИнтерактивнаяСреда.РФ») | 72 ч. | Удостоверение о повышении квалификации000000002334449№ 6024449Дата выдачи: 17.08.2020 |
| Серия вебинаров :«Реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие »;«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»;«Реализация образовательной области «Речевое развитие»;«Реализация образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»;«Реализация образовательной области «Физическое развитие»; «Реализация программ инклюзивного образования»; «Реализация программ для детей раннего возраста»; «Компетентное родительство»; «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста»; «Управление ДОО: современные требования» | Дистанционная | интернет-площадка ВОО «Воспитатели России» совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» | 36ч. | Сертификат № 36707 |
| Вебинары:«Организация жизни дошкольников «когда все дома»;«Скоро в школу! 125 заданий на лето» Вебинары: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»;«Как помочь дошкольнику стать успешным первоклассником»;«Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»;«Что такое настоящая игра в дошкольном возрасте» Участие в семинаре  «Психологическое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в период подготовки к школе» Участие в 12-ти онлайн- конференциях Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» | дистанционная | на интернет- площадка «Просвещение» на интернет- площадка «БИНОМ. на интернет- площадке «Издательство «Экзамен». | 4ч.8 ч.12ч. | Сертификат Сертификат Сертификат  |

Заведующий МКДОУ

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**6.2. Поощрения воспитателя в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год получения награды, поощрения** | **Наименование награды, поощрения** | **Орган исполнительной власти, орган самоуправления ДОО и т.д., поощривший педагогического работника** |
| 2016 | Грамотаза подготовку призерав конкурсе «Страна детства»  | Управление образования Администрации Фатежского района Курской области |
| 2016 | Грамота за подготовку победителя в конкурсе «Страна детства» | Управление образования Администрации Фатежского района Курской области |
| 2017 | Грамота за высокие результаты педагогической деятельности | Администрация города Фатежа Курской области |
| 2018 | Благодарность за участие в проведении выставки «Сердце отдаю детям» | Фатежский краеведческий музей |
| 2020 | Грамота победителя районного конкурса «Воспитатель года-2020» | Управление образования Администрации Фатежского района Курской области |
| 2020 | Почетная грамота за высокие показатели в профессиональной деятельности  | Комитет образования и науки Курской области |

Заведующий МКДОУ

 «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**6.3. Профессионально-общественная активность воспитателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год участия** | **Уровень участия** | **Форма участия** |
| 2019 | Региональный семинар-совещание«Развитие вариативности основных образовательных программ и образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО» | Участник |
| 2019 г.  | Консультативный пункт | Руководитель  |
|  2019г. | ДОУ«Кабинет раннего вмешательства» | Руководитель |
| 2020 | Районныйзаседание РМО | Выступление на РМО |
| 2020 | Районный конкурс «Воспитатель года- 2020» | Победитель  |
| 2020 | Областной Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года- 2020»  | Участник  |

Заведующий МКДОУ

 «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП